**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 01.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme  **Fen Alanı:** Operasyonel Tanımlama Yapma Deney Yapma  **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler; HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri **Sanat Alanı:** SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2.) KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. |

|  |  |
| --- | --- |
| Değerler | **D18 Temizlik**  D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek  D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  **OB5. Kültür Okuryazarlığı** **OB5.2.Kültürü Sürdürme**  OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **Fen Alanı: FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme** FAB.5. a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**  HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**  HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. **HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**  HSAB.7. a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.  HSAB.7. b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir. **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Yeşil  **Sözcükler:** Roka, nane, dereotu, marul  **Materyaller:** Yeşillikler, krapon kağıdı, pet şişe  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Ailelerle anlaşma yapılarak her çocuğun salata malzemelerini yıkanmış bir şekilde okula getirmesi sağlanır. |
|  | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Sabah sınıfa gelen öğretmen elinde küçük bir torba tutar. “Bu torbanın içinde size göstermek istediğim çok özel bir şey var,” der. Torbanın içinden pamuk çıkarır. “Beyaz, yumuşacık… Ne olabilir bu?” diye sorar. Çocuklar pamuk olduğunu söyleyince öğretmen, “Peki sizce pamukla neler yapabiliriz?” der. Çocuklar fikir yürütürken öğretmen, “Bugün pamuğun bize göstereceği gizli bir renk var… Onu birlikte keşfedeceğiz,” diyerek merak uyandırır. (TADB.1.b., E1.1., E3.5.)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Çocuklar blok merkezindeki legoları koyu ve açık renk şeklinde gruplandırırlar. (KB2.5.) Gruplandırılan legolarla neler yapılacağı konuşulur.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar:  “Yaprak yaprak eteği var,  Vitaminle dolu başı var.  Kat kat örtünmüş bu sebze nedir?”  (Marul)  “Ufacık taneler ama çok güçlüdürler,  Salataya tazelik katarlar…”  (Nane, dereotu)  Bilmecelerin cevapları birlikte bulunur. Her cevabın “yeşil” ile ilgili olduğu fark edilir. Öğretmen büyük bir bez çantasını açar ve içinden yeşil sebzeleri çıkarır. Çocuklar sırayla sebzeleri tanır, koklar, hatta minik tadımlar yapar. Ardından küçük gruplar oluşturulur. Her grup yıkanmış malzemelerle kendi salatasını hazırlar. Limon sıkmak, havuç rendelemek gibi görevler paylaşılır. Salatalar hazırlandıktan sonra sınıfça birlikte yenir. (FAB.5.a., HSAB.7.a., SDB2.2.SB1.G2.)  “YEŞİL RENGİN DENEYİ”  Öğretmen su dolu bir pet şişe getirir. Sarı ve mavi krapon kâğıtlarını suya atar. “Hokus pokus yeşile dönüş!” der. Çocuklar şaşkınlıkla izler. Suyun yeşile döndüğü gözlemlenir. Ardından çocuklar aynı işlemi küçük gruplarda tekrar eder. Deney sonrası “sarı ile mavi birleşince hangi renk oluştu?” sorusu tartışılır. (FAB.6.a., FAB.6.b., E3.1.)  ⸻  ✂️ ETKİNLİK 3 – “PAMUKLA DÜZ VE EĞRİYİ KEŞFET”  Çocuklara büyükçe düz çizgi ve eğri çizgi şablonları verilir. Her biri pamuk topçuklarını çizgilerin üzerine yapıştırır. Ardından yeşil boya kullanarak bu çizgileri renklendirir. “Düz çizgi hangi sebzeyi hatırlatıyor?” (Marul), “Eğri çizgi hangi yaprağa benziyor?” (Maydanoz) gibi yaratıcı sorularla çizgilerle sebzeler arasında ilişki kurulur. (KB2.5.SB4., SNAB.4.ç., OB4.1.SB2.)  ⸻  🎵 ETKİNLİK 4 – “YEŞİL ŞİŞE” RİTİM OYUNU  Beş yeşil pet şişe sınıfın ortasına dizilir. Çocuklar parmaklarını kullanarak ritmik şarkıya eşlik eder:  “Beş yeşil şişe sallanıyor…”  (Her mısrada bir şişe yere ‘pat!’ diye düşer)  Bu oyun hem ritim becerilerini hem de dikkat süresini geliştirir. (MSB.2.a., HSAB.1.a.)  ETKİNLİK: “YEŞİL NEDİR?”  Öğretmen bir kutu çıkarır. Kutunun üzerinde sadece sarı ve mavi noktalar vardır. Öğrencilere sorar:  “Sizce bu iki rengin içinde gizli bir renk daha olabilir mi?”  Kutudan mavi ve sarı krapon kağıtları çıkarılır. Bir pet şişeye su konur, içine kraponlar atılır. Şişe sallanınca yeşil renk oluşur. Çocuklar büyülenmiş gibi izler. (FAB.6.a., FAB.6.b.)  “İşte yeşilin sırrı: mavi gökyüzü ve sarı güneş birleşince doğanın yeşili ortaya çıkar!” der öğretmen.  ⸻  🥗 2. ETKİNLİK: “BÜYÜK SALATA BULUŞMASI”  Her çocuk evden getirdiği yeşilliği tanıtır. Sınıf 3 gruba ayrılır: Marul Takımı, Roka Takımı ve Dereotu Takımı. Her takım kendi sebzesinden bir kısım koparır, doğrar ya da rendeleme yapar. (FAB.5.a., SDB2.2.SB1., HSAB.7.a.)  Öğretmen:  “Herkes bir araya gelip bir şeyi güzelleştirdiğinde, işte gerçek dostluk o zaman olur,” diyerek tüm malzemeleri bir kapta birleştirir. Üzerine zeytinyağı ve limon eklenir.  Tüm sınıf sofraya oturur, dua ya da teşekkür cümlesi söylenir ve afiyetle salatalar yenir. (HSAB.7.b.)  🎨 4. ETKİNLİK: “YEŞİLİN TONLARI” SANAT ÇALIŞMASI  Masalara “ıspanak, marul, roka, brokoli, nane” gibi kalıplar verilir. Çocuklar bu kalıpları yeşil tonları ile boyar. Üzerine küçük parçalar hâlinde koparılmış yeşil krapon kağıtları yapıştırılır. (SNAB.4.ç., SNAB.4.d.)  FENOMEN MİNİK SANAT KİTABI 7 TAMAMLANIR.  🧠 DEĞERLENDİRME  • Yeşil nasıl bir renkti, nerede görürüz?  • Bugün hangi malzemelerden salata yaptık?  • Sarı ve mavi birleşince ne olurmuş?  • Salata yaparken görev paylaşımı nasıl oldu? Bugün hangi yeşil sebzeleri tanıdık? (FAB.5.a.)  • Hangi çizgiyi pamukla yapmak kolaydı? Neden? (KB2.5.SB2.)  • Salata yaparken arkadaşınla nasıl iş birliği yaptın? (SDB2.2.SB1.G1.)  • Deneyde hangi renkleri karıştırdık? (FAB.6.b.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Yeşil sebzelerde bulunan vitaminlerin vücudumuza faydaları kitaplardan araştırılır.  • |
| Destekleme | Destekleme: Düz ve eğri çizgi çalışmasında birebir yönlendirme sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile: Evde çocuklarıyla birlikte düz ve eğri çizgiye uygun sebze çizimleri yapmaları istenir. AİLE KATILIMI 32 TAMAMLANIR**  **Toplum: Mahalledeki bir manavla röportaj yapılır; “Hangi sebzeler kışın satılır?” sorusu çocuklara iletilir.** |